REGISTRO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

**Língua Portuguesa**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **1** | **2** | **3** |
| Compreender as semelhanças e diferenças entre a linguagem oral e a linguagem escrita. |  |  |  |
| Compreender que a linguagem oral deve ser expressada de forma clara e ordenada. |  |  |  |
| Compreender a linguagem oral como forma de expressar necessidades, sentimentos e opiniões. |  |  |  |
| Ampliar vocabulário. |  |  |  |
| Relatar histórias vividas. |  |  |  |
| Recontar histórias de seu próprio repertório |  |  |  |
| Relatar histórias imaginadas. |  |  |  |
| Participar de relatos em grupo. |  |  |  |
| Narrar fatos considerando a temporalidade. |  |  |  |
| Formular perguntas e questionamentos com coerência. |  |  |  |
| Organizar o pensamento antes de falar. |  |  |  |
| Utilizar vocabulário apropriado. |  |  |  |
| Contar ou recontar histórias |  |  |  |
| Completar histórias a partir de elementos dados. |  |  |  |
| Dramatizar cenas e situações. |  |  |  |
| Identificar características de personagens. |  |  |  |
| Descrever desenhos, figuras, personagens, fotografias, locais etc. |  |  |  |
| Falar corretamente, sem trocas de sons. |  |  |  |
| Falar em tom adequado. |  |  |  |
| Pedir informações e esclarecimentos. |  |  |  |
| Expor sua opinião. |  |  |  |
| Utilizar a linguagem oral como forma de expressar necessidades e sentimentos. |  |  |  |
| Conhecer textos não-verbais. |  |  |  |
| Compreender textos lidos pelo professor. |  |  |  |
| Compreender textos lidos individualmente |  |  |  |
| Compreender textos lidos em pequenos grupos. |  |  |  |
| Conhecer diversos gêneros textuais. |  |  |  |
| Fazer pseudo-leituras. |  |  |  |
| Interpretar textos não verbais. |  |  |  |
| Identificar o próprio nome. |  |  |  |
| Identificar outros nomes. |  |  |  |
| Ler o próprio nome. |  |  |  |
| Ler outros nomes. |  |  |  |
| Ler frases. |  |  |  |
| Ler com fluência. |  |  |  |
| Decodificar palavras. |  |  |  |
| Fazer leitura de textos de forma individual. |  |  |  |
| Fazer leitura de texto de texto em grupo. |  |  |  |
| Fazer de empréstimo livros das bibliotecas (sala e da escola). |  |  |  |
| Diferenciar o gênero textual. |  |  |  |
| Identificar as ideias essenciais de um texto. |  |  |  |
| Identificar os elementos de um texto. |  |  |  |
| Inferir informações de um texto lido. |  |  |  |
| Interpretar pedidos, recados, avisos e instruções. |  |  |  |
| Ler considerando a pontuação e a entonação. |  |  |  |
| Conhecer o alfabeto. |  |  |  |
| Conhecer os usos e funções da escrita. |  |  |  |
| Diferenciar os sinais do sistema de escrita alfabético-ortográfico de outras formas gráficas. |  |  |  |
| Escrever o próprio nome. |  |  |  |
| Escrever outros nomes. |  |  |  |
| Dominar a natureza alfabética do sistema escrita. |  |  |  |
| Ordenar as letras do alfabeto. |  |  |  |
| Organizar uma lista por ordem alfabética. |  |  |  |
| Escrever palavras ditadas. |  |  |  |
| Escrever frases com grupos de palavras dadas. |  |  |  |
| Escrever frases curtas inventadas |  |  |  |
| Escrever frases curtas e ditadas. |  |  |  |
| Escrever frases usando letras maiúsculas e minúsculas. |  |  |  |
| Escrever a data, com o auxilio do calendário. |  |  |  |
| Reconstruir textos com frases em desordem. |  |  |  |
| Fazer registros no caderno próprio ou em folhas avulsas. |  |  |  |
| Escrever com caligrafia legível. |  |  |  |
| Recorrer ao dicionário para verificar como se escreve uma palavra. |  |  |  |
| Conhecer a função dos espaços entre as palavras |  |  |  |
| Compreender a segmentação adequada entre as palavras. |  |  |  |
| Conhecer as convenções gráficas. |  |  |  |
| Conhecer o ponto final. |  |  |  |
| Conhecer o ponto de interrogação. |  |  |  |
| Conhecer o ponto de exclamação. |  |  |  |
| Conhecer a vírgula para enumerar elementos. |  |  |  |
| Compreender a função do parágrafo. |  |  |  |
| Utilizar a função dos espaços entre as palavras. |  |  |  |
| Escrever observando a segmentação adequada. |  |  |  |
| Escrever seguindo convenções gráficas. |  |  |  |
| Usar o ponto final. |  |  |  |
| Usar o ponto de interrogação. |  |  |  |
| Usar o ponto de exclamação. |  |  |  |
| Usar a vírgula para enumerar elementos. |  |  |  |
| Usar parágrafos na construção de textos. |  |  |  |
| Compreender as unidades fonológicas das palavras. |  |  |  |
| Conhecer as vogais e consoantes. |  |  |  |
| Compreender as regularidades e irregularidades ortográficas. |  |  |  |
| Compreender as regras de separação de sílabas |  |  |  |
| Identificar sons que iniciam e que terminam. |  |  |  |
| Identificar elementos comuns entre as palavras. |  |  |  |
| Reconhecer palavras de unidades fonológicas ou segmentos sonoros: rimas, sílabas etc. |  |  |  |
| Distinguir vogais e consoantes. |  |  |  |
| Decompor palavras em sílabas, observando as regras para isso |  |  |  |
| Escrever palavras fazendo correspondência letra som, corretamente |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do R/RR |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do G/GU |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do C/QU/K |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do JA/JO/JU |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do Z em início de palavras |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do S em início de palavras SA/SO/SU |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do O ou U no final de palavras que terminam com som de U |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do E ou I no final de palavras que terminam com som de I |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do grafar todas as formas de nasalização corretamente (~, NH, M, N). |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do Adjetivos pátrios ÊS ou ESA no final. |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do Substantivos terminados em L. |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do Todas as formas do plural no futuro escritas com final ÃO |  |  |  |
| Escrever observando regularidade ortográfica no uso do Todas as formas na terceira pessoa no plural com final M. |  |  |  |
| Fazer uso corretamente de algumas palavras irregulares de uso constate. |  |  |  |
| Efetuar descobertas a partir de pesquisas ortográficas e gramaticais em interação com os colegas. |  |  |  |
| Recorrer ao dicionário para verificar como se escreve uma palavra. |  |  |  |
| Compreender a organização das ideias de um texto. |  |  |  |
| Compreender marcas de pontuação lógica e expressiva. |  |  |  |
| Conhecer diversos gêneros textuais. |  |  |  |
| Reconstruir textos com frases em desordem |  |  |  |
| Escrever respostas bem elaboradas para as perguntas das interpretações de textos. |  |  |  |
| Escrever pequenos textos. |  |  |  |
| Produzir textos narrativos com começo, meio e fim. |  |  |  |
| Planejar sua escrita considerando o tema central e seus desdobramentos. |  |  |  |
| Dividir o texto em frases, utilizando letras maiúsculas e minúsculas. |  |  |  |
| Utilizar vários recursos para suas produções: literatura, conversas informais, livros, revistas, etc. |  |  |  |
| Completar histórias com desenlace conhecido. |  |  |  |
| Construir histórias a partir de personagens dados. |  |  |  |
| Construir histórias a partir de gravura. |  |  |  |
| Recriar histórias transformando os personagens. |  |  |  |
| Perceber as funções sociais dos diferentes textos literários e não-literários. |  |  |  |
| Produzir textos próprios, desenvolvendo a potência da autoria. |  |  |  |
| Dispor, ordenar e organizar o próprio texto, buscando atingir maior legibilidade |  |  |  |
| Escrever com caligrafia legível. |  |  |  |
| Fazer o título de suas produções. |  |  |  |
| Utilizar o espaço da folha ao escrever de forma adequada, de acordo com a mancha textual do gênero que se propõe usar. |  |  |  |
| Escrever suas próprias histórias partindo de um problema central que será vivido pelos personagens principais. |  |  |  |
| Utilizar recursos próprios de língua escrita. |  |  |  |
| Mostrar os sentimentos vividos pelos personagens. |  |  |  |
| Montar uma trama, onde ações acontecem com seus personagens. |  |  |  |
| Identificar recursos linguísticos, caracterizadores de diferentes gêneros textuais. |  |  |  |
| Separar as falas de narrador e personagem corretamente. |  |  |  |
| Ordenar e organizar o próprio texto, buscando atingir maior legibilidade. |  |  |  |
| Separar as ideias do texto em parágrafos. |  |  |  |
| Revisar e reelaborar o que escreve, de acordo com as correções e discussões efetuadas em sala. |  |  |  |